Prof.ssa Enrica Ciucci, PhD
Professoressa Associata in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Dipartimento FORLILPSI, Università degli Studi di Firenze

Prof. Andrea Baroncelli, PhD
Professore Associato in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Dipartimento FISSUF, Università degli Studi di Perugia

Benessere, sviluppo e relazioni educative

Stati Generali della Scuola Toscana
scuole persone territori futuro
Verso l'Agenda Toscana per la Scuola 2026 - 2028

Una scelta precisa: l'insegnante al centro

Insegnante come professionista

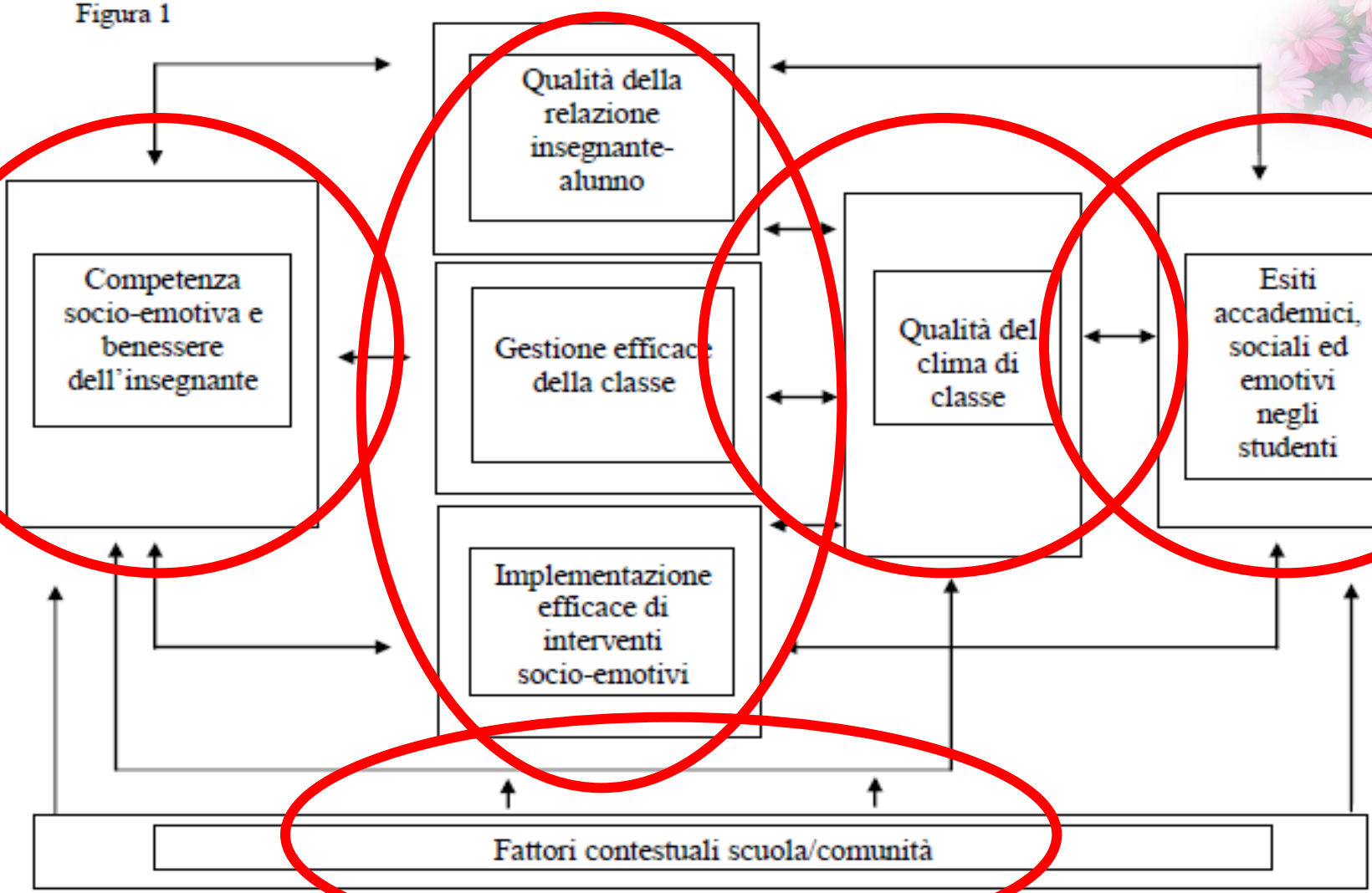


Insegnante come persona

Gli insegnanti si trovano al centro di una complessa "arena emotiva", nella quale non è sempre facile costruire relazioni adattive e mettere in pratica modalità professionali orientate sia alla cura di sé sia al benessere degli altri.

(Tambasco et al., 2015)

Figura 1



Tratto da: Jenning, P.A., Greenberg, M.T. (2009). The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research* 79, n° 1, pp. 491-525

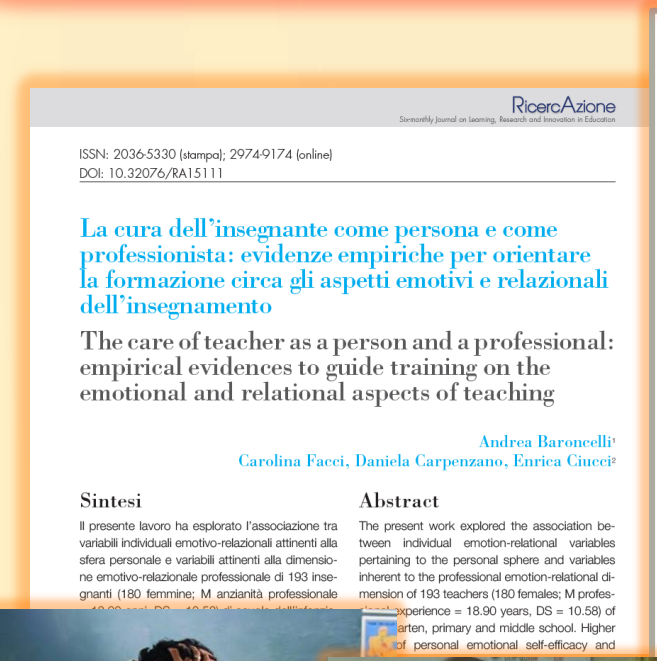
Figura 1



Come promuovere le competenze socio-emotive e il benessere degli insegnanti?

Tratto da: Jenning, P.A., Greenberg, M.T. (2009). The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research* 79, n° 1, pp. 491-525

Adottare un approccio *research-based*


RicercAzione
Sixmonthly Journal on Learning, Research and Innovation in Education

ISSN: 2036-5330 (stampa); 2974-9174 (online)
DOI: 10.32076/RA15111

La cura dell'insegnante come persona e come professionista: evidenze empiriche per orientare la formazione circa gli aspetti emotivi e relazionali dell'insegnamento

The care of teacher as a person and a professional: empirical evidences to guide training on the emotional and relational aspects of teaching

Andrea Baroncelli[1]
Carolina Facci, Daniela Carpenzano, Enrica Ciucci[2]

Sintesi

Il presente lavoro ha esplorato l'associazione tra variabili individuali emotivo-relazionali attinenti alla sfera personale e variabili attinenti alla dimensione emotivo-relazionale professionale di 193 insegnanti (180 femmine; M anzianità professionale

Abstract

The present work explored the association between individual emotion-relational variables pertaining to the personal sphere and variables inherent to the professional emotion-relational dimension of 193 teachers (180 females; M professional experience = 18.90 years, DS = 10.58) of kindergarten, primary and middle school. Higher levels of personal emotional self-efficacy and


JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING
https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2152653

Routledge
Taylor & Francis Group

The boundaries between personal life and professional role: a proposal to apply some principles of the Structural Family Therapy by Salvador Minuchin to teachers

Andrea Baroncelli[a], Marisabel Iacopino[b], Carolina Facci[b], Lucrezia Tomberli[b] and Enrica Ciucci[b]

[a]Department of Philosophy, Social Sciences and Education, University of Perugia, Perugia, Italy; [b]Departme of Education, Languages, Intercultures, Literatures, and Psychology, University of Florence, Florence, Ital

ABSTRACT

The aim of the present study was to apply some principles of the Structural Family Therapy by Salvador Minuchin to teachers. Specifically, we considered the teacher as a system consisting of two communicating subsystems – one pertaining to personal characteristics and skills, and one pertaining to characteristics and skills related to the professional role – and we explored the boundaries between personal life and professional role, proposing the existence of three types of boundaries that are in line with the original classification by Minuchin: rigid, diffuse, and clear. Moreover, through a semi-structured interview, we conducted an initial empirical investigation about the perception and the representation of the boundaries between personal life and professional role in a sample of 9 kindergarten, primary, and middle school teachers (M professional experience = 16.33 years, SD = 9.60 years). The emerged results, even if limited in number, encouraged the development of further dimensional assessment strategies, as well as the

ARTICLE HISTORY
Received 3 September 202
Accepted 18 November 20

KEYWORDS
Teachers; boundaries; emotional competence; relational well-being; grounded theory


European Review of Applied Psychology 74 (2024) 101012

ELSEVIER

Available online at
ScienceDirect
www.sciencedirect.com

Elsevier Masson France
EM|consulte
www.em-consulte.com

Original article

Trait authenticity as an "enzyme" for personal resources and work engagement: A study among teachers within the framework of the job demands-resources model

L'authenticité de trait en tant qu'« enzyme » pour les ressources personnelles et l'engagement au travail : une étude parmi les enseignants dans le cadre du modèle exigences-ressources au travail (itjob demands-resources)

Alessio Tesi[a,*], Andrea Baroncelli[b], Enrica Ciucci[c], Carolina Facci[c], Antonio Aiello[a]

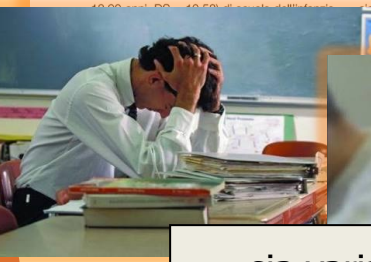
[a] University of Pisa, Department of Political Sciences, Via F. Serafini, 3, 56126 Pisa, Italy
[b] University of Perugia, Department of Philosophy, Social Sciences and Education, Perugia, Italy
[c] University of Florence, Department of Education, Languages, Interculture, Literatures, and Psychology, Florence, Italy

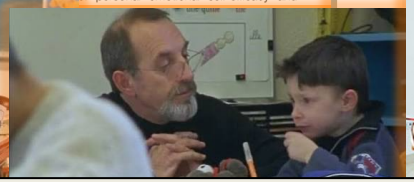
INFO ARTICLE

Historique de l'article :
Reçu le 11 août 2020
Reçu sous la forme révisée le 22 mars 2024
Accepté le 1er avril 2024

ABSTRACT

Introduction. – Trait authenticity has been defined as a dispositional individual difference, and it refers to people's experience of living in accordance with their true Self. Despite research conducted in working contexts has found that trait authenticity is related to people's work engagement, it is not clear if this association may be mediated by other variables.
Objective. – Framing trait authenticity within the job demands-resources model, we hypothesized that trait authenticity allows the release of human full potential in terms of personal resources that, in turn, promote work engagement, especially in highly challenging work settings, such as educational ones.
Method. – We administered a self-report questionnaire composed of several measurement scales to 446 teachers working in kindergartens, primary schools, and middle schools.











- sia variabili attinenti alla sfera personale che variabili attinenti alla sfera professionale dell'insegnante sembrano in grado di incidere in maniera unica sui processi e sugli esiti connessi agli aspetti emotivi e relazionali della professione;
- non è possibile prescindere da un'attenzione alla formazione del docente in quanto persona, con il suo bagaglio di vissuti emotivi, credenze e comportamenti;
- l'insegnante deve essere visto come un sistema complesso, per il cui benessere sia "la persona" che "il professionista" devono essere riconosciuti e fatti soggetti attivi di percorsi formativi specifici.

Adottare un approccio *research-based*





Progetto PRIN PNRR 2022 "Mapping social emotional learning and school climate in Italian lower secondary schools"

Campione: 3659 studenti (1841 femmine, 50.31%; età media=11.96 anni, DS=.93) e 531 insegnanti (447 femmine, 84,18%; anzianità professionale media=13.32 anni, DS=9.67)

Adottare un approccio *research-based*

Analisi di regressione (variabile dip: emozionalità positiva verso la scuola degli alunni)

	Emoz. positiva
	$F(13,3657) = 165.612$; $R^2 = .37$
Genere	.06*
Età	-.05*
CLIMA PC regole	-.02
CLIMA PC supporto	-.001
CLIMA PC coinvolgimento	.07*
CLIMA PC didattica positiva	.08*
CLIMA PC incoraggiamento	-.001
CLIMA PC gestione della classe	-.02
CLIMA AS relazione tra studenti	.02
CLIMA AS relazioni studenti-insegnanti	.16***
CLIMA AS clima educativo	.09*
CLIMA AS senso di appartenenza	.34***
CLIMA AS giustizia	-.04

Note. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$. PC = Pratiche della Classe; AS = Atmosfera della Scuola.

Analisi di regressione (variabile dip: emozionalità positiva verso la scuola degli insegnanti)

	Emoz. positiva
	$F(13,530) = 19.837$; $R^2 = .32$
Genere	.03
Anzianità professionale	-.08
CLIMA PC regole	.02
CLIMA PC supporto	-.08
CLIMA PC coinvolgimento	.15**
CLIMA PC didattica positiva	.11
CLIMA PC incoraggiamento	-.10
CLIMA PC gestione della classe	.02
CLIMA AS relazione tra studenti	.12
CLIMA AS relazioni studenti-insegnanti	.11
CLIMA AS clima educativo	.05
CLIMA AS senso di appartenenza	.36***
CLIMA AS giustizia	-.09

Note. * $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$. PC = Pratiche della Classe; AS = Atmosfera della Scuola.

NOTA

Tutte le dimensioni del clima scolastico qui considerate correlano positivamente (r di Pearson) con l'emozionalità positiva.

Esplorando il contributo unico di ciascuna dimensione (regressione lineare), sia negli alunni che negli insegnanti è il senso di appartenenza alla scuola (β=.34, p<.001 e β=.36, p<.001 , rispettivamente) che si associa principalmente all'emozionalità positiva.

Adottare un approccio *research-based*

Questionario 'Misuriamo il nostro benessere'

Con riferimento al suo ruolo di insegnante e a questo periodo, indichi quanto la descrive ciascuna delle seguenti affermazioni.

1 Per niente - 2 Poco - 3 Abbastanza - 4 Molto - 5 Moltissimo

1- Ho relazioni positive con gli studenti.
2- Collaboro efficacemente con i miei colleghi.
3- Mi sento parte integrante della comunità scolastica.
4- Mi sento sostenuto dall'organizzazione scolastica.
5- Le mie competenze professionali sono riconosciute e valorizzate.
6- Riesco a svolgere il mio lavoro con un carico sostenibile.
7- Riesco a mantenere un buon equilibrio tra lavoro e vita privata.
8- Mi sento efficace nel mio ruolo di docente.

HANNO CREATO E RISPOSTO AL QUESTIONARIO 108 INSEGNANTI DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO NELL'AMBITO DI UN CORSO DI FORMAZIONE PNFD 25-26.

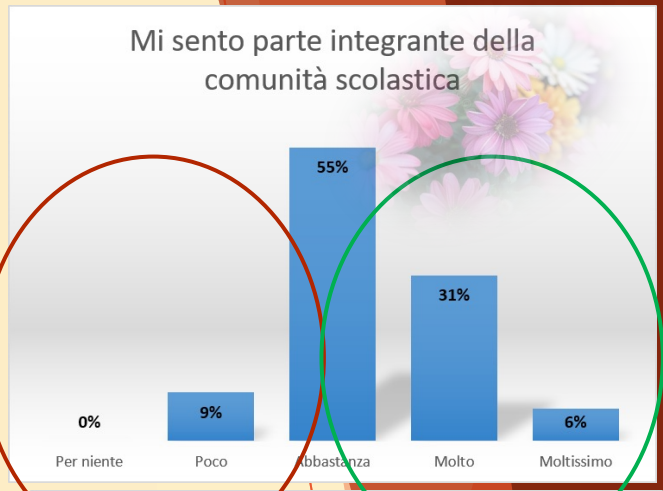
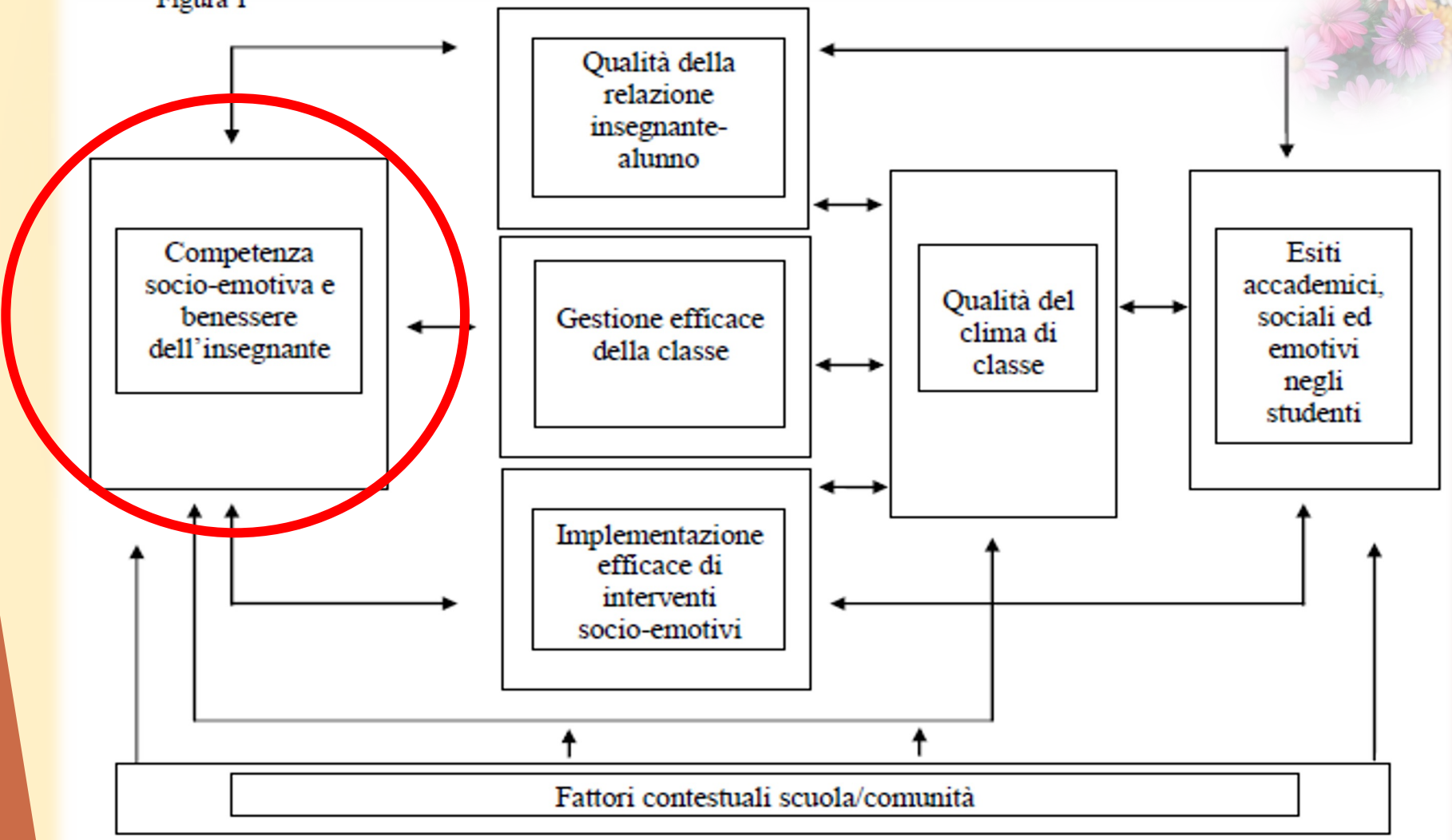






Figura 1



Tratto da: Jenning, P.A., Greenberg, M.T. (2009). The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research* 79, n° 1, pp. 491-525

Adottare un approccio *research-based*

Lo stretto legame tra competenze socio-emotive personali e professionali…

Early Childhood Research Quarterly 33 (2015) 1–11

Contents lists available at ScienceDirect

Early Childhood Research Quarterly

Meta-emotion philosophy in early childhood teachers: Psychometric properties of the Crèche Educator Emotional Styles Questionnaire

Enrica Ciucci[a,*], Andrea Baroncelli[b], Monica Toselli

[a] Department of Education and Psychology, University of Florence, Via di San Salvi 12, Co
[b] Department of Health Sciences, University of Florence, Via di San Salvi 12, Complesso d

ARTICLE INFO

Article history:
Received 10 January 2014
Received in revised form 17 April 2015
Accepted 26 April 2015
Available online 8 May 2015

Keywords:
Meta-emotion philosophy
Early childhood teacher
Emotional self-efficacy
Emotional styles
Teachers' emotional competence
Individual teachers' characteristics

ABSTRACT

Meta-emotion philosophy
parents and children whic
and their awareness, accep
study was to develop and t
emotion philosophy in ea
– CEESQ). CEESQ consiste
Emotions) and the second
ipants were 306 early chil
Italy. Exploratory and cont
styles used by early childh
and teachers' Self-efficacy
two dimensions: Emotion
emotions), and Denial of E
sections demonstrated an
of working experience, ac
individual characteristics
and Self-efficacy as an Em
efficacy as an Emotional S
its scores with teachers c
work as emotional socializ

Child Youth Care Forum (2018) 47:303–316
https://doi.org/10.1007/s10566-017-9431-0

CrossMark

ORIGINAL PAPER

Personal and Professional Emotional Characteristics of Early Childhood Teachers and Their Proneness to Communicate with Parents and Colleagues About Children's Emotions

Enrica Ciucci[1] · Andrea Baroncelli[1] · Monica Toselli[1] · Susanne A. Denham[2]

…ers of children's
…ut children's emo-
framework, early
…al and professional

…ers' personal (i.e.,
…motional self-effi-
…otional socializers,
…mmunication about

Current Psychology
https://doi.org/10.1007/s12144-024-05705-2

Meta-emotion philosophy in teachers from kindergarten to middle school

Enrica Ciucci[1] · Andrea Baroncelli[2]

Accepted: 26 January 2024
© The Author(s) 2024

Abstract
The present study further investigated the role of teachers as emotional socializers by exploring both the theoretical and the empirical applicability of the construct of meta-emotion philosophy in teachers coming from kindergarten to middle-school. Specifically, we first aimed to test the psychometric properties of a specific tool to assess meta-emotion philosophy (i.e., the Crèche Educator Emotional Style Questionnaire - CEESQ, originally developed for early childhood educators). The second aim was to explore whether the associations between the dimensions provided were in line with the meta-emotion philosophy framework. 815 female teachers (mean teaching experienc SD = 10.84 years) from kindergarten to middle school took part to the study. The original 5-factor structur was confirmed (i.e., three factors related to how teachers approach students' emotions and perceive th as emotional socializers, and two factors related to how they recognize and approach their own emotio Moreover, the CEESQ factors showed several significant interrelations, especially considering the corre teachers' self-efficacy as socializers toward students' emotions and teachers' perceptions of their own per competence. Emerged results indicated the usefulness to expand the construct of meta-emotion philosophy to student-teacher relationship in order to reach a more comprehensive understanding of the role of teachers as emotional socializers; moreover, they suggest the need for including in teachers' pre-service and ongoing education a specific attention to promote awareness about the strict connection between personal emotional world and emotion-related educational practices adopted toward students.

Keywords Meta-emotion philosophy · Emotional style · Emotion socialization · Self-efficacy as emotional socializer · Emotional competence

META-EMOTION PHILOSOPHY NEGLI INSEGNANTI

Stili di socializzazione delle emozioni degli alunni

Ciucci, Baroncelli e Toselli (2015):

- ***stile di socializzazione delle emozioni degli alunni basato sul Coaching***: questo stile fa riferimento alla consapevolezza, all'accettazione e all'abilità di accogliere le emozioni dei propri alunni. Inoltre in questo stile rientra l'attribuire importanza al proprio ruolo di insegnante nello sviluppo emotivo di bambini e ragazzi;

- ***stile di socializzazione delle emozioni degli alunni basato sul Dismissing***: questo stile identifica un approccio alle emozioni dei propri alunni caratterizzata da disinteresse, da bassa consapevolezza e dalla credenza che l'espressione di emozioni negative nel contesto educativo sia inappropriata e debba essere bloccata/ignorata.



Adottare un approccio *research-based*

Lo stretto legame tra competenze socio-emotive personali e professionali…



Child Youth Care Forum (2018) 47:303–316
https://doi.org/10.1007/s10566-017-9431-0

ORIGINAL PAPER

Personal and Professional Emotional Characteristics of Early Childhood Teachers and Their Proneness to Communicate with Parents and Colleagues About Children's Emotions

Enrica Ciucci[1] · Andrea Baroncelli[1] · Monica Toselli[1] · Susanne A. Denham[2]

Published online: 11 December 2017
© Springer Science+Business Media, LLC, part of Springer Nature 2017

Abstract
Background Early childhood teachers represent important socializers of children's emotions providing professional practices, such as communication about children's emotions, influencing children's development. According to an ecological framework, early childhood teachers' emotional practices are guided by both their personal and professional

Meta-emotion philosophy in early childhood properties of the Crèche Educator Emoti

Enrica Ciucci[a,*], Andrea Baroncelli[b], Monica Toselli

Current Psychology
https://doi.org/10.1007/s12144-024-05705-2

Meta-emotion philosophy in teachers from kindergarten to middle school

Enrica Ciucci[1] · Andrea Baroncelli[1]

Accepted: 26 January 2024
© The Author(s) 2024

Abstract
The present study further investigated the role of teachers as emotional socializers by exploring both the theoretical and the empirical applicability of the construct of meta-emotion philosophy in teachers coming from kindergartens to middle-school. Specifically, we first aimed to test the psychometric properties of a specific tool to assess meta-emotion philosophy (i.e., the Crèche Educator Emotional Style Questionnaire - CEESQ, originally developed for early childhood educators). The second aim was to explore whether the associations between the dimensions provided by the CEESQ were in line with the meta-emotion philosophy framework. 815 female teachers (mean teaching experience = 20.08 years, SD = 10.84 years) from kindergartens to middle school took part to the study. The original 5-factor structure of the CEESQ was confirmed (i.e., three factors related to how teachers approach students' emotions and perceive their self-efficacy as emotional socializers, and two factors related to how they recognize and approach their own emotions in daily life). Moreover, the CEESQ factors showed several significant interrelations, especially considering the correlations between teachers' self-efficacy as socializers toward students' emotions and teachers' perceptions of their own personal emotional competence. Emerged results indicated the usefulness to expand the construct of meta-emotion philosophy from parenting to student-teacher relationship in order to reach a more comprehensive understanding of the role of teachers as emotional socializers; moreover, they suggest the need for including in teachers' pre-service and ongoing education a specific attention to promote awareness about the strict connection between personal emotional world and emotion-related educational practices adopted toward students.

Keywords Meta-emotion philosophy · Emotional style · Emotion socialization · Self-efficacy as emotional socializer · Emotional competence

Introduction

1998), the understanding of youths' emotion socialization

META-EMOTION PHILOSOPHY NEGLI INSEGNANTI

COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE PERSONALI

STILI DI SOCIALIZZAZIONE DELLE EMOZIONI DEGLI ALUNNI

AUTOEFFICACIA COME SOCIALIZZATORE EMOTIVO

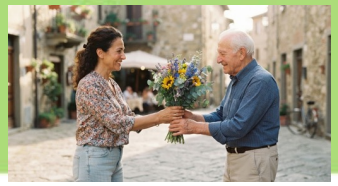
- Educatori e insegnanti con una buona autoefficacia in riferimento alle proprie emozioni sono maggiormente in grado di esercitare uno stile coaching verso le emozioni di bambini e studenti, e si sentono maggiormente 'saldi' nel loro ruolo di socializzatori emotivi.

- Educatori con alto livello di rifiuto delle proprie emozioni hanno maggior probabilità di adottare uno stile dismissing nei confronti delle esperienze emotive dei bambini; dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, insegnanti con alto livello di rifiuto delle proprie emozioni si sentono meno 'saldi' nel loro ruolo di socializzatori emotivi.

Adottare un approccio *research-based*

SWOT ANALYSIS

(realizzata nell'ambito di un corso di formazione PNFD 25-26)

	Vantaggi e opportunità	Rischi e pericoli
Fattori interni	**Strengths** 	**Weaknesses** 
Fattori esterni	**Opportunities** 	**Threats** 

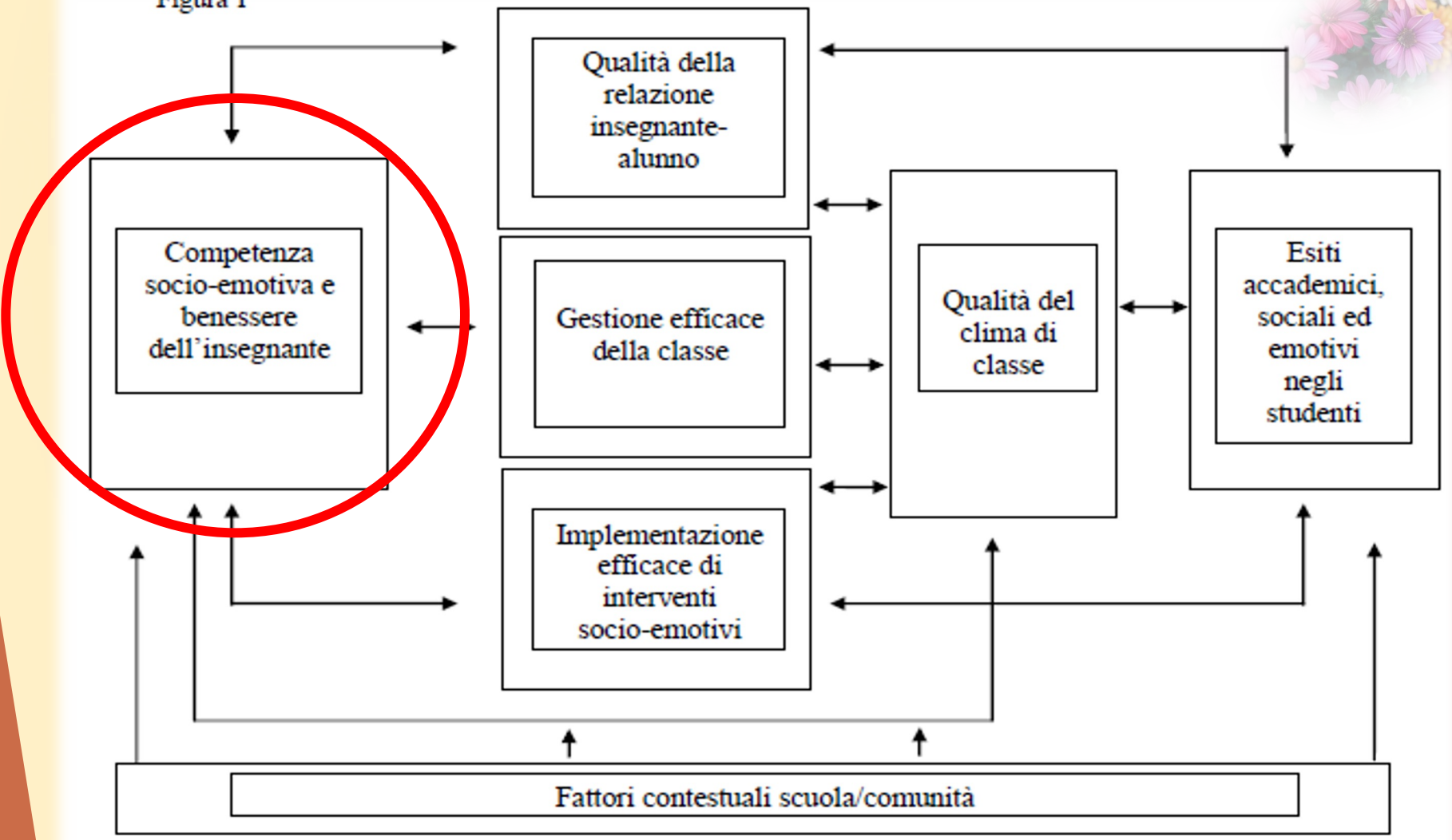
NOI DOCENTI

Le competenze socio-emotive dei docenti (Social-Emotional Competencies - SEC) rappresentano il motore del modello Prosocial Classroom. L'obiettivo di questo laboratorio è mappare le nostre SEC per individuare azioni prioritarie da integrare nella didattica e nella vita d'Istituto (immaginando di essere parte dello stesso collegio di docenti di un Istituto).

I docenti si percepiscono come una comunità di individui generalmente orientata all'ascolto, all'empatia, all'inclusione e alla collaborazione educativa (*strenghts*), anche se il coinvolgimento emotivo richiesto dal lavoro scolastico genera frequentemente stress, affaticamento e difficoltà di coordinamento tra colleghi (*weaknesses*).

La presenza di reti territoriali, percorsi formativi e progettualità dedicate offre concrete possibilità di sviluppo delle competenze socio-emotive (*opportunities*), sebbene burocrazia, complessità crescente delle classi, conflitti con le famiglie e scarso riconoscimento professionale rischiano di compromettere queste competenze e l'efficacia dei docenti (*threats*).

Figura 1



Tratto da: Jenning, P.A., Greenberg, M.T. (2009). The prosocial classroom: teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research* 79, n° 1, pp. 491-525

Adottare un approccio *research-based*

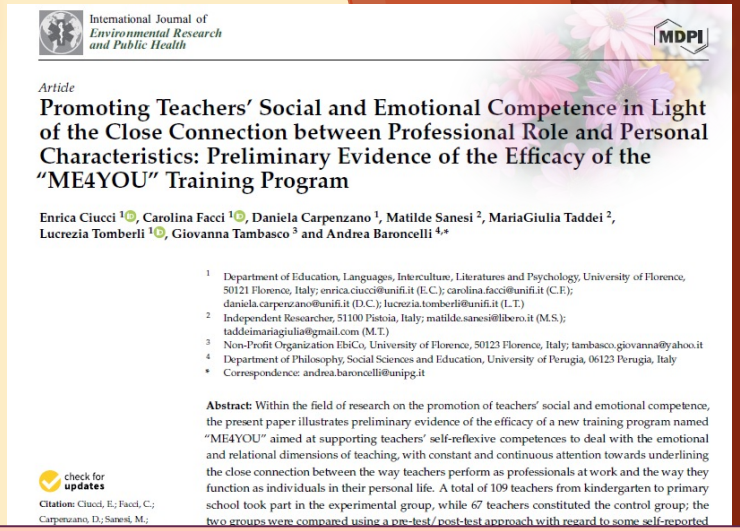
MExTE

Prendermi cura di ME per prendermi cura di TE

Il benessere dell'insegnante per la promozione del benessere a scuola



OBIETTIVO: *Promuovere* ***una riflessione personale*** *che accompagni i docenti a sentirsi* ***sostenuti ed allenati*** *per affrontare le relazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie degli studenti. Realizzare una* ***palestra emotiva e relazionale*** *per i docenti, adatta ad affrontare quelle situazioni di difficoltà e stress che possono insorgere nell'insegnamento e tra colleghi, fornendo al contempo una serie di* ***conoscenze teoriche*** *e* ***vissuti esperienziali*** *che siano parte integrante di una formazione continua che miri al* ***benessere dell'insegnante, sia come professionista che come persona****.*



International Journal of *Environmental Research and Public Health*

MDPI

Article

Promoting Teachers' Social and Emotional Competence in Light of the Close Connection between Professional Role and Personal Characteristics: Preliminary Evidence of the Efficacy of the "ME4YOU" Training Program

Enrica Ciucci [1], Carolina Facci [1], Daniela Carpenzano [1], Matilde Sanesi [2], MariaGiulia Taddei [2], Lucrezia Tomberli [1], Giovanna Tambasco [3] and Andrea Baroncelli [4,*]

[1] Department of Education, Languages, Interculture, Literatures and Psychology, University of Florence, 50121 Florence, Italy; enrica.ciucci@unifi.it (E.C.); carolina.facci@unifi.it (C.F.); daniela.carpenzano@unifi.it (D.C.); lucrezia.tomberli@unifi.it (L.T.)
[2] Independent Researcher, 51100 Pistoia, Italy; matilde.sanesi@libero.it (M.S.); taddeimariagiulia@gmail.com (M.T.)
[3] Non-Profit Organization EbiCo, University of Florence, 50123 Florence, Italy; tambasco.giovanna@yahoo.it
[4] Department of Philosophy, Social Sciences and Education, University of Perugia, 06123 Perugia, Italy
* Correspondence: andrea.baroncelli@unipg.it

Abstract: Within the field of research on the promotion of teachers' social and emotional competence, the present paper illustrates preliminary evidence of the efficacy of a new training program named "ME4YOU" aimed at supporting teachers' self-reflexive competences to deal with the emotional and relational dimensions of teaching, with constant and continuous attention towards underlining the close connection between the way teachers perform as professionals at work and the way they function as individuals in their personal life. A total of 109 teachers from kindergarten to primary school took part in the experimental group, while 67 teachers constituted the control group; the two groups were compared using a pre-test/post-test approach with regard to some self-reported

check for updates

Citation: Ciucci, E.; Facci, C.; Carpenzano, D.; Sanesi, M.;

- **8 incontri laboratoriali di gruppo a carattere prevalentemente esperienziale**
- **Centratura sui vissuti emotivi degli insegnanti**
- **Incontri individuali di supporto psicologico con gli operatori, da usufruire su richiesta**
- **Valutazione dell'efficacia attraverso il ricorso agli standard della prassi *Evidence Based***

- **Indicatori di risultato:** oltre 400 docenti formati (quasi 300 sono stati coinvolti nel gruppo di controllo per la verifica dell'efficacia) in varie scuole della Toscana a partire dall'a.s. 2015/2016.

- **Indicatori di efficacia:** nei gruppi sperimentali rispetto ai gruppi di controllo (pur con differenze tra le varie edizioni) tende ad aumentare sia l'autoefficacia emotiva personale che l'autoefficacia come socializzatori emotivi (ad es., consapevolezza del proprio ruolo). Approfondimento qualitativo su alcuni gruppi sperimentali: oltre l'80% dichiara di aver riflettuto in maniera significativa sulle dinamiche relazionali tra esseri umani, e oltre il 50% dichiara di aver meglio compreso le proprie competenze e talenti (ad es., aver riflettuto sulle proprie strategie come insegnanti e sull'opportunità di metterle talvolta in discussione).

(Ciucci et al., 2018; 2019)

Take-home messages:

- I docenti rappresentano una risorsa già forte sul piano relazionale; le priorità formative devono aiutarli a trasformare empatia e motivazione in pratiche sostenibili nel tempo (soprattutto nei contesti più complessi e sfidanti).

- Le evidenze della ricerca psicologica indicano che programmi strutturati e *research-based* possono produrre benefici misurabili e replicabili tra gli insegnanti.

- Investire sul benessere e sulle competenze socio-emotive degli insegnanti significa anche investire sul benessere, sull'apprendimento e sullo sviluppo degli studenti.

Se vogliamo scuole capaci di promuovere benessere, inclusione e apprendimento, dobbiamo mettere l'insegnante - inteso come professionista e come persona - al centro delle priorità formative dei prossimi anni

Bibliografia scelta

- Baroncelli A., Iacopino M., Facci C., Tomberli L., & Ciucci E. (2024). The boundaries between personal life and professional role: A proposal to apply some principles of the Structural Family Therapy by Salvador Minuchin to teachers. Journal of Education for Teaching, 50, 33-44. Baroncellli, A., Facci, C., Carpenzano, D., & Ciucci, E. (2023). La cura dell'insegnante come persona e come professionista: evidenze empiriche per orientare la formazione circa gli aspetti emotivi e relazionali dell'insegnamento. RicercaAzione, 15, 41-54. DOI: 10.32076/RA15111
- Ciucci, E., Baroncelli, A., Facci, C., Sanesi, M., Taddei, M, & Tomberli, L. (2019). Strategie per costruire il noi: progetto MExTE – Livello2 e progetto UFO. Convegno "Il doppio di 6? Siamo. Strategie per la costruzione del Noi in ambito educativo e professionale". Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze e Comune di Massa. Massa, 6 Maggio 2019.
- Ciucci, E., Baroncelli, A., Facci, C., (2018). Method MEforYOU: promoting teachers' socioemotional wellbeing in school settings. Poster presented at the 2° International Conference "Healthier societies fostering healthy organizations: A cross-cultural perspective", University of Florence. Firenze, 30 Agosto -1 Settembre 2018.
- Ciucci, E., & Baroncelli, A. (2024). Meta-emotion philosophy in teachers from kindergarten to middle school. Current Psychology, 43(19), 17464–17476.
- Ciucci, E., Baroncelli, A., & Toselli, M. (2015). Meta-emotion philosophy in early childhood teachers: Psychometric properties of the Crèche Educator Emotional Styles Questionnaire. Early Childhood Research Quarterly, 33, 1–11.
- Ciucci E., Baroncelli A., Toselli M., & Denham S.A. (2018). Personal and professional emotional characteristics of early childhood teachers and their proneness to communicate with parents and colleagues about children's emotions. Child and Youth Care Forum, 47, 303-316.
- Ciucci E., Facci C., Carpenzano D., Sanesi M., Taddei M., Tomberli L., Tambasco G., & Baroncelli A. (2024). Promoting teachers' social and emotional competence in light of the close connection between professional role and personal characteristics: Preliminary evidence of the efficacy of the "ME4YOU" training program. International Journal of Environmental Research and Public Health, 21, 511.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. Review of Educational Research, 79(1), 491–525.
- Tambasco, G., Ciucci, E., & Baroncelli, A. (2015). Insegnanti e alunni a scuola di emozioni. Psicologia e Scuola, 41, 51-57.
- Tesi A., Baroncelli A., Ciucci E., Facci C., & Aiello A. (2024). Trait authenticity as an "enzyme" for personal resources and work engagement: A study among teachers within the framework of the job demands-resources model. Revue Europeenne de Psychologie Appliquee, 74, 101012.

Grazie per l'attenzione!!!

enrica.ciucci@unifi.it

andrea.baroncelli@unipg.it